

Openbare Basisschool 't Ravelijn

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacystatement

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouder(s) en verzorger(s),

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we ons onderwijs vormgeven vanuit onze visie en kernwaarden.

Ook vertellen wij wat kinderen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen en opvang.

De schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van onze medezeggenschapsraad (MR). Wij vinden een goede samenwerking tussen ouders en school heel belangrijk. 't Ravelijn is een kleine, hechte gemeenschap waar samenwerking en persoonlijke aandacht centraal staan. Hier kennen we elkaar, geven we om elkaar en werken we samen in een rijke leeromgeving, waarin iedereen zich welkom voelt.

Het team van openbare basisschool 't Ravelijn.

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool 't Ravelijn
Stationssingel 7
5371BB Ravenstein

☎ 0486412918
🌐 <http://www.obsravelijn.nl>
✉ directie.obsravelijn@saamscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Kim van Herpen	directie.obsravelijn@saamscholen.nl

Schoolbestuur

Stichting SAAM scholen
Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 6249
🌐 <http://www.saamscholen.nl>

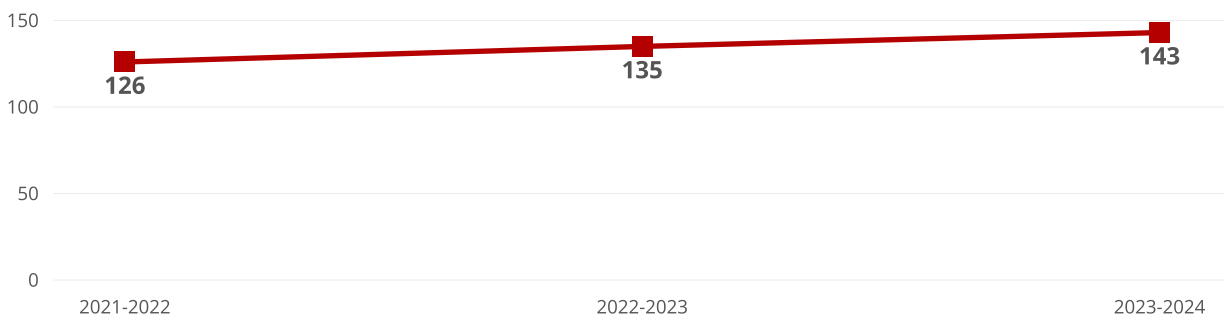
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO 3006

Aantal leerlingen

👤 2023-2024
👤👤 143

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Ieder kind is **uniek** en dat is maar goed ook!

't Ravelijn streeft naar **gelukkige kinderen**. Een positief zelfbeeld is de basis om jezelf verder te ontplooien. Ieder op zijn eigen tempo, op zijn eigen niveau. Vanuit deze positieve benadering scheppen wij een veilige leeromgeving waarin wij de brede **ontwikkeling** van persoonlijkheid, kennis, vaardigheden en creativiteit stimuleren. We stellen het kind centraal. We gaan uit van wat een kind al kán, stimuleren hem zijn kwaliteiten te ontdekken en helpen hem deze verder te ontwikkelen.

Door gebruik te maken van de natuurlijke nieuwsgierigheid van het kind stimuleren wij zijn intrinsieke motivatie.

Deze **betrokkenheid** zien wij als de basis van ontwikkeling. Immers, als een kind grote interesse toont, doelgericht en geconcentreerd kan werken en met plezier naar school gaat zal hij écht gaan leren.

Op 't Ravelijn zijn we **samen**.

Kinderen op 't Ravelijn spelen, leren en delen samen. Kinderen, ouders en leraren zijn verbonden met elkaar op een open, respectvolle manier. Wij geloven in werkvormen waar jong en oud, klein en groot, vanuit verschillende talenten met en van elkaar leren. Deze samenwerking komt ook terug in de mogelijkheid voor ouders om een actieve rol binnen de school te vervullen.

Als school willen wij kinderen voorbereiden op een actieve deelname aan de maatschappij. We leren het kind **verantwoordelijk** te zijn voor zichzelf, de ander en de omgeving. Kinderen ontdekken hun sterke en zwakke punten en leren daarmee om te gaan.

Iedereen mag er zijn met zijn eigen kwaliteiten en talenten. We leren kinderen verschillen te herkennen, te respecteren en te waarderen. We staan midden in de wereld van vandaag met al haar diversiteit en uitdagingen. Wij staan voor onderwijs dat inspeelt op de eigenheid van ieder kind in de samenleving van de toekomst.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op 't Ravelijn hebben we zes verschillende groepen:

Groep 1-2A Claudia Louwerens - Wietske van Kilsdonk

Groep 1-2B Tessa Gloudemans - Cecile Breuer

Groep 3 Kim de Haas - Anne van Vugt

Groep 4-5 Elvira Rovers

Groep 5-6 Timo van de Sande - Daniek van der Putten

Groep 7-8 Anne van de Laar - Timo van de Sande

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Kinderen uit groep 1-2 gaan vijf dagen per week naar school toe. Een schooldag start om 8:30 uur en is om 14:15 uur afgelopen. In de ochtend hebben we een kwartier pauze en dan eten we met elkaar fruit. Tussen de middag lunchen we met de hele groep en spelen we samen buiten. Kinderen uit groep 1-2 krijgen gedurende de dag extra tijd om buiten te spelen.

Omdat kleuters vooral leren door te doen, is er concreet materiaal in de klas aanwezig. Denk hierbij aan puzzels, blokken, kralen en houten cijfers en letters. Zo leren kleuters bijvoorbeeld de telrij tot twintig kennen door blokjes op een rij te leggen. Op die manier kunnen zij letterlijk zien en voelen wat twintig is. In groep 1-2 werken we thematisch. In het echte leven hangen vakken als rekenen, natuur & techniek, aardrijkskunde en taal ook met elkaar samen. Door thematisch te werken, creëren wij een situatie in de klas die zoveel mogelijk aansluit op de wereld er buiten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Kinderen uit groep 3 t/m 8 gaan vijf dagen per week naar school toe. Een schooldag start om 8:30 uur en is om 14:15 uur afgelopen. In de ochtend is er een kwartier pauze waarin we samen fruit eten en buiten spelen. Tussen de middag hebben we een half uur pauze, kinderen eten met elkaar de lunch in de klas en spelen daarna buiten.

In alle groepen werken we thematisch. In het echte leven hangen vakken als rekenen, natuur & techniek, aardrijkskunde en taal ook met elkaar samen. Door thematisch te werken, creëren wij een situatie in de klas die zoveel mogelijk aansluit op de wereld er buiten.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Handvaardigheidslokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid

Verlof personeel

Wanneer een collega afwezig is vanwege bijvoorbeeld ziekte of professionalisering willen we het onderwijs natuurlijk zoveel mogelijk door laten gaan. We kunnen in zulke gevallen een beroep doen op collega's die flexibel inzetbaar zijn. Het kan echter voorkomen dat, in verband met het landelijke lerarentekort, de beschikbaarheid niet altijd overeenkomt met de vraag. In dat geval gaat de school op zoek naar een passende oplossing. Zij zijn ook verbonden aan onze school (of één van de andere scholen in het cluster waar onze school bij hoort) en zijn dus bekend met hoe wij werken.

Wanneer een collega afwezig is vanwege bijvoorbeeld ziekte of professionalisering willen we het onderwijs natuurlijk zoveel mogelijk door laten gaan. We kunnen in zulke gevallen een beroep doen op collega's die flexibel inzetbaar zijn. Zij zijn ook verbonden aan onze school (of één van de andere scholen in het cluster waar onze school bij hoort) en zijn dus bekend met hoe wij werken. Als er onverhoopt geen vervanger is (denk aan een griepgolf), dan moeten we intern schuiven, groepen opsplitsen of in het uiterste geval naar huis sturen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De Eerste Stap en Madelief Kinderopvang*.

In groep 1-2 werken we thematisch met de methode Schatkist als bronnenboek. Een van onze voornemens is het creëren van een rijke leeromgeving. In de kleutergroepen zie je dit al terug in de hoeken die zijn ingericht, in de lesactiviteiten, kleine kringen en in de diverse ontwikkelingsmaterialen. Tijdens de werklessen wordt gebruik gemaakt van het digikeuzebord om zo de zelfstandigheid van kinderen te vergroten. We vinden het belangrijk om op de hoogte te blijven van nieuwe onderwijsontwikkelingen, daarom is een groepsleerkracht recentelijk opgeleid tot specialist Jonge Kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De komende periode staan drie voornemens centraal:

- **Pedagogisch klimaat**
PBS blijft onze aandacht houden om gedragsproblemen te voorkomen en een veilige en rustige sfeer te behouden.
- **Doelgericht werken**
Kinderen worden mede-eigenaar van hun leerproces, hiervoor gebruiken we onder andere de methode Breinhelden. Dit wordt besproken tijdens de kindgesprekken.
- **Rijke leeromgeving**
We werken schoolbreed thematisch, hierbij worden verschillende vakgebieden aan elkaar gekoppeld. We halen de omgeving de school in en betrekken ouders bij de thema's.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het leerproces en de leeropbrengsten worden door leraren en de kinderen zichtbaar gemaakt in verslagen en is merkbaar tijdens kind-ouder-leraargesprekken waarin kinderen een grote stem hebben. Dit vergroot eigenaarschap van kinderen op het eigen leerproces. Kinderen reflecteren op hun eigen ontwikkeling en geven elkaar feedback.

Door middel van een jaarlijkse zelfevaluatie kijken we kritisch naar ons onderwijs. Aan de hand van de indicatoren van het inspectiekader beoordelen we onze basiskwaliteit en stellen we eigen ambities.

Vanuit deze gemeenschappelijke ambities worden verbeterplannen (document Voornemen & Verantwoorden) opgesteld en uitgevoerd, die vervolgens weer cyclisch worden geëvalueerd, bijgesteld en geborgd.

Evaluatie en verantwoording gebeurt elk half jaar volgens de SAAM* cyclus Voornemen & Verantwoorden. We doen dit zowel binnen (teamoverleg en MR) als buiten (clusteroverleg en monitorgesprek met kernteam SAAM* en RvT) de school.

Ook maken we elk half jaar een SAAM&vatting waarin we publieke verantwoording afleggen.

Alles wat we doen is verbonden aan onze voornemens die we per schooljaar opstellen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We starten met het leerkrachtenteam met de bordsessies van 'Stichting LeerKRACHT'. We werken hiermee aan een verbetercultuur waarin het lerarenteam en de schoolleiding intensief samenwerken om het onderwijs doelgericht beter te maken.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Logopedist

Binnen ons leerkrachtenteam hebben we zowel een vakgroepcoördinator voor rekenen, lezen en taal. Zij zijn samen met de intern begeleider en de leraren verantwoordelijk voor het reguliere aanbod rondom de vakgebieden taal, rekenen en lezen. Als er meer ondersteuning nodig is, wordt dit gecoördineerd door onze intern begeleider. Waar nodig worden (externe) deskundigen op school ingezet.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Vertrouwenspersonen

Op onze school is veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Door te observeren en signaleren worden interventies vervolgens ingezet waar nodig. Dit gebeurt in samenspraak met onze specialisten en eventueel de vertrouwenspersonen.

Positive Behavior Support (PBS) is onze kapstok die zich richt op het versterken van gewenst gedrag. Op 't Ravelijn is een positief en voorspelbaar schoolklimaat, die het leren bevordert en waarbij sociale veiligheid een belangrijke rol speelt. Doelen zijn voor iedereen, de weg er naartoe verschilt.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher

Op 't Ravelijn is er een PBS-team bestaande uit: directeur, intern begeleider, leerkrachten en leerkrachtondersteuners. Samen zijn zij verantwoordelijk voor het aanbod rondom **gedrag**. Vanuit PBS is er een duidelijk plan dat verdeeld is over drie niveaus: groen, geel en rood. Groene interventies zijn gericht op alle kinderen: dat wat we doen om gewenst gedrag in de klas te stimuleren. Gele interventies zijn gericht op leerlingen die daar tijdelijk wat meer ondersteuning bij nodig hebben. Rode interventies zijn gericht op individuele kinderen met gedragsproblemen. Hierbij schakelen we vaak de hulp van externe deskundigen in die met ons mee kunnen denken.

Een van onze voornemens is het voeren van 'Kindgesprekken'. Deze gesprekken zijn gericht op de **executieve functies** en daarvoor gebruiken we de methode Breinhelden. Om deze kindgesprekken goed vorm te kunnen geven, zijn al onze leerkrachten in schooljaar 2022-2023 geschoold op het gebied van kindgesprekken (Onderwijs maak je samen) en groeimindset (Platform Mindset). Er is dagelijks aandacht voor de taakaanpak van leerlingen en het is ook zichtbaar op de weektaak. Kinderen die meer ondersteuning nodig hebben op het gebied van taakaanpak, kunnen hiervoor extra begeleiding krijgen van een RTer.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

In groep 3 wordt er in samenwerking met fysiotherapie praktijk Schaafdries een vrijwillige screening gedaan op dit gebied.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De sociale veiligheidslessen van PBS zijn onderdeel van het anti-pestprogramma 'Pestpreventie PBS'. Deze lessen worden standaard aangeboden aan het begin van het schooljaar en komen gedurende het jaar vaker terug. De lessen zijn gericht op de routine 'Stop-loop-praat', dit wordt regelmatig geoefend in de klas.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL. 2x per jaar nemen we de SCOL vragenlijst af.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Anne van Vugt	annevanvugt@saamscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Claudia Griffioen	claudiagriffioen@saamscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Anne van Vugt	annevanvugt@saamscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers nauw bij de school betrokken zijn. We streven daarbij naar een open en eenduidige communicatie. Daarnaast is de hulp van ouders/verzorgers bij een groot aantal activiteiten onmisbaar: ze sluiten aan bij het organiseren en uitvoeren van activiteiten zoals Sinterklaas, decemberviering, Koningsspelen en het Ravelijfestijn.

We starten elke week met een gezamenlijke weekopening in het amfitheater in onze school. Ouder(s)/verzorger(s) zijn dan van harte welkom om deze bij te wonen. Ook tijdens onze inloopochtenden zijn ouders welkom om een kijkje te nemen in de klas en een les mee te doen samen met hun kind. Deze inloopochtenden zijn 5 keer per jaar gepland.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We starten het jaar met het startgesprek tussen leraar, kind en ouders. Doel hiervan is om kennis te maken met elkaar.

Daarnaast krijgen kinderen drie keer per jaar een kindverslag mee naar huis, waarin hun ontwikkeling staat beschreven. Dit verslag wordt samen met leraar, kind en ouders besproken tijdens de driehoeksgesprekken die daarop volgen. Mocht u tussentijds een gesprek met de leraar van uw kind willen dan kunt u hiervoor altijd een afspraak maken. Wij vinden het belangrijk dat de lijntjes tussen ouders en school kort zijn.

Praktische zaken en mededelingen worden gecommuniceerd via ons online platform: Social Schools.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. SAAM* hecht waarde aan een zorgvuldige klachtenafhandeling. We vertrouwen erop dat we klachten in de meeste gevallen in onderling overleg binnen de school kunnen oplossen. Wij nodigen u dan ook uit om bij ontevredenheid met de direct betrokken collega in gesprek te gaan. Meer over het indienen van klachten kunt u lezen in **onze klachtenprocedure**.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad (OR)

Onze school heeft een ouderraad (OR). Deze OR speelt een grote rol bij het organiseren en uitvoeren van vieringen en festiviteiten. Zij zijn hierbij een belangrijke schakel tussen het team en de (hulp) ouders. De OR bestaat uit de volgende leden:

- Pascalle Rijpers
- Marloes Herms
- Linda van Vught
- Ilse Smits
- Sanne van Dijk
- Josine den Hollander
- Kim van Herpen, vanuit het team

Medezeggenschapsraad (MR)

Onze school heeft een medezeggenschapsraad. In de MR zijn zowel de collega's als ouders vertegenwoordigd. De MR vergadert een aantal keer per jaar met de schooldirectie; deze vergaderingen zijn openbaar. De MR heeft instemmingsrecht op onder meer de onderwijskundige doelstellingen, plannen voor fusieren met een andere school en bij het vaststellen of aanpassen van het schoolreglement. De MR heeft het recht te adviseren over onder meer de hoofdlijnen van de begroting en over de aanstelling of ontslag van de schoolleiding. Alle bevoegdheden van de MR en haar geledingen zijn vastgelegd in artikel 10 tot en met 16 van de Wet medezeggenschap op Scholen (WMS). In het medezeggenschapsreglement van een MR is vastgelegd hoe vaak de MR van samenstelling wisselt en hoe lang iemand zitting kan nemen in de MR. Verdere informatie is te vinden op de website van onze school.

De MR bestaat uit de volgende leden:

Oudergeleding:

- Hans Strik (voorzitter)
- Moniek Willems

Personeelsgeleding:

- Anne van Vugt (secretaris)
- Anne van de Laar-Ruijs

GMR

Met tien leden vertegenwoordigt de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) alle 25 medezeggenschapsraden van de SAAM* scholen. Vijf vertegenwoordigers vanuit de collega's en vijf ouders, die zijn gekozen. Alle bovenschoolse aangelegenheden, vanuit de Wet Medezeggenschap op Scholen, worden door de GMR behandeld. Waar nodig wordt geadviseerd of instemming verleend. De GMR hecht veel waarde aan het optimaal faciliteren van het primaire proces, waarbij het kind en de professional centraal staan. Overleg met de achterban is essentieel: alle leden van de GMR zijn verbonden met de scholen. Vergaderingen zijn openbaar en de GMR is transparant naar alle belanghebbenden. Samen met de Collega van Bestuur en de Raad van Toezicht zet de GMR zich in voor een nog betere toekomst voor het onderwijs in Bernheze, Boekel, Landerd, Meierijstad, Oss en Maashorst. Verdere informatie is te vinden op de [website van SAAM*](#).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Voor alle SAAM* scholen is de vrijwillige ouderbijdrage vanaf schooljaar 2020–2021 geschrapt. Dit betekent dat ouders bij de SAAM* scholen geen financiële bijdrage betalen. Wat voorheen de ouderbijdrage was, wordt nu door SAAM* ter beschikking gesteld waardoor de Ouderraad nog steeds naar eigen inzicht buitenschoolse activiteiten kan organiseren, bijvoorbeeld gericht op culturele en sportieve vorming van de kinderen, de bekostiging van vieringen en festiviteiten (Sinterklaas, Kerst, Carnaval, e.d.).

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Een leerling kan worden ziekgemeld door een telefoontje naar school of een bericht in Social Schools.

Verzuim

De school houdt een verzuimregistratie bij. Wanneer een verzuim gemeld is en er is een geldige reden voor of als verlof is aangevraagd dat is goedgekeurd, dan is het verzuim geoorloofd. Wanneer er geen geldige reden is of er is geen toestemming verleend, dan wordt het verzuim als ongeoorloofd geregistreerd en is school verplicht het verzuim te melden bij het Regionaal Bureau voor Leerplicht. Ook als een kind regelmatig niet naar school gaat of vaak te laat komt is school verplicht van dit relatieve verzuim melding te doen bij het Regionaal Bureau voor Leerplicht. Het Regionaal Bureau Leerplicht zal dan contact opnemen met de ouders.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Bij SAAM*, en dus ook op onze school, vinden we het erg belangrijk dagelijks in contact te zijn met kinderen en elkaar vooral ook te zien. Dat betekent dat we uw kind op school verwachten als er onderwijs wordt gegeven. Dit staat ook zo in de Leerplichtwet. Natuurlijk is in een aantal gevallen een uitzondering op deze regel mogelijk en kan er voor een kind verlof aangevraagd worden. Wij hanteren hierbij de verlofregeling zoals die is opgesteld door het Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noord-Oost. De verlofregeling vindt u op [hun website](#).

4.4 Toelatingsbeleid

We willen verandering van school zoveel mogelijk beperken. Voor kinderen betekent dat verlies van leer- en ontwikkeltijd, verlies van een vertrouwde schoolomgeving, verlies van vertrouwde volwassenen en van vriendjes en vriendinnetjes. Het van school wisselen kan betekenen dat een traject met een kind, dat eigenlijk extra hulp nodig heeft, steeds op een andere school opnieuw begint. Daardoor gaat kostbare tijd verloren.

De fasen van aanmelding:

- Aanmelding door de ouders bij de directie van de school door middel van een gesprek en het aanmeldingsformulier.
- Verzamelen van informatie door de school bij instanties, zoals de vorige school, peuter/ kinderopvang en eventuele zorginstelling. Op basis van de gegevens kan besloten worden om het kind te observeren binnen de huidige opvang of school.
- Inventariseren van de mogelijkheden tot plaatsing door directie en intern begeleider van de school. Onder andere op basis van schoolondersteuningsprofiel, ondersteuningsbehoefte van het kind, situatie van de groep en mogelijkheden van het gebouw.
- Besluitvorming ten aanzien van plaatsing.
- In een gesprek met ouders wordt het besluit van de school toegelicht. Bij plaatsing wordt (indien van toepassing) een plan van aanpak opgesteld. Bij afwijzing zorgen we voor inhoudelijke onderbouwing en wordt samen met ouders gezocht naar een passende plaats voor het kind.

4.5 Privacystatement

SAAM* heeft in haar privacystatement opgenomen welke persoonsgegevens worden bijgehouden en waar deze gegevens voor gebruikt worden. Het privacystatement is te vinden op de [website van SAAM*](#).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden aan de hand van niet-methode gebonden toetsen (DIA-toetsen) en methode gebonden toetsen vastgesteld. We bespreken de tussenresultaten twee keer per jaar op individueel-, en groepsniveau in de groepsbespreking met intern begeleider en leraren. Ook de specialisten spelen een rol in de analyse en de interventies. Door het goede gesprek met elkaar te voeren over wat heeft gewerkt en waar nog kansen liggen, blijven we scherp als het gaat over effectiviteit van interventies.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

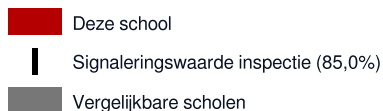
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



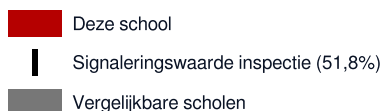
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



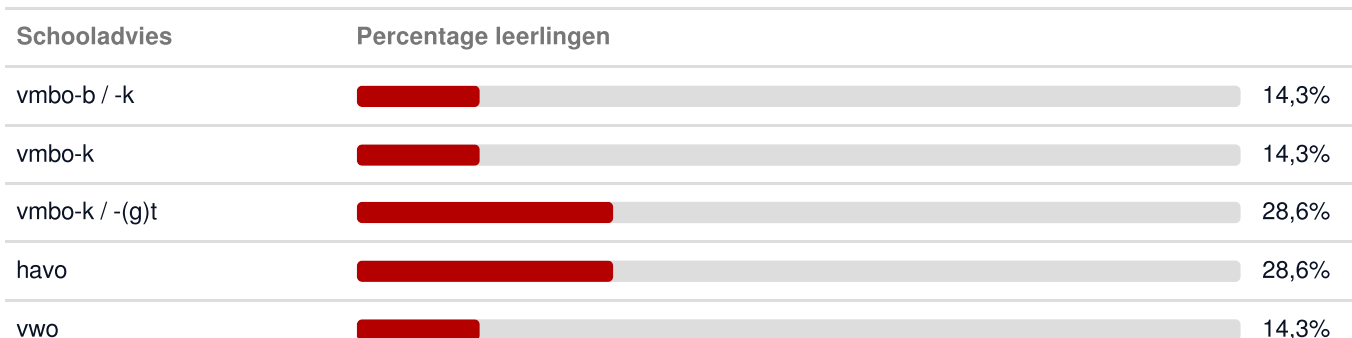
Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Om ouders/verzorgers zo goed mogelijk te informeren over de overgang naar het voortgezet onderwijs, wordt er in het begin van het schooljaar een ouderavond georganiseerd door de leerkrachten van groep 7-8. In groep 7 krijgen de kinderen een voorlopig advies en in groep 8 het definitieve schooladvies. Deze adviezen worden zowel met ouders/verzorgers als kinderen besproken. Als kinderen zich hebben aangemeld bij een voortgezet onderwijschool, is er altijd een overdracht tussen de leerkracht en deze school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Uniek & Ontwikkeling

Samen & Betrokkenheid

Verantwoordelijkheid

Zoals eerder al beschreven in de schoolgids zijn wij een PBS-school. Binnen PBS is veel aandacht voor de omgang met elkaar. Samen zorgen we ervoor dat er een goede sfeer op school is, zodat iedereen fijn kan leren. PBS werkt vanuit vijf pijlers:

1. Schoolbreed werken aan gedrag vanuit gedeelde waarden.
2. Preventie staat centraal: zoveel mogelijk voorkomen van gedragsproblemen.
3. Positieve insteek: aanleren, oefenen en waarderen van gewenst gedrag op basis van heldere, eenduidige verwachtingen.
4. Planmatige systematische aanpak op basis van data.
5. Partnerschap met ouders en samenwerking met ketenpartners.

We zorgen voor een basis waarin duidelijk is wat er verwacht wordt en waar er veel positieve aandacht is voor gewenst gedrag. Mocht een kind meer ondersteuning nodig hebben, dan zoeken we naar een passende interventie. Hier wordt onderscheid gemaakt op twee niveaus: geel (kortdurende algemene interventie) en rood (langdurig individuele interventie).



Werkwijze Sociale opbrengsten

We starten elk schooljaar met de Gouden weken: in deze weken staat groepsvorming centraal. We volgen hiervoor de theorie van Boaz Bijleveld. Later in het schooljaar volgen ook de Zilveren en Bronzen weken. Daarnaast werken we met de methode 'Gelukskoffer', hierbij werken kinderen aan hun persoonlijke ontwikkeling en ontdekken ze hun eigen invloed op geluk.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **De eerste stap Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **De eerste stap Kinderopvang** en **Kinderopvang De Madelief**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Ouders dienen dit zelf met de opvang te regelen, hier zijn kosten aan verbonden.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2024	27 oktober 2024
Studiedag	06 december 2024	06 december 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Studiedag	27 januari 2025	27 januari 2025
Voorjaarsvakantie	03 maart 2025	09 maart 2025
Studiedag	02 april 2025	02 januari 2025
Meivakantie	21 april 2025	05 mei 2025
Studiedag	06 mei 2025	06 mei 2025
Studiedag	28 mei 2025	28 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksteren	09 juni 2025	09 juni 2025
Studiedag	04 juli 2025	04 juli 2025
Zomervakantie	07 juli 2025	17 augustus 2025